



เกณฑ์การประกวดโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)



ระดับภูมิภาค ภาค๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑

คำนำ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศให้มีการจัดตั้งศูนย์ประสานงานและสนับสนุน การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับภูมิภาค ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานลงวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๕๙ โดยกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑ เป็นศูนย์ประสานงานของภาค ๕ ประกอบด้วยจังหวัดเพชรบุรี สมุทรสงคราม สมุทรสาคร และประจวบคีรีขันธ์ รวม ๗ เขตพื้นที่การศึกษา และกำหนดให้มีการดำเนินการ

๑. จัดตั้งคณะทำงานของแต่ละศูนย์โดยมีบุคลากรในเครือข่ายครบทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีส่วนร่วมใน การทำงาน ให้มีหน้าที่นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาด้วย DLTV และ DLIT อย่างเป็นระบบโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการทำงาน

๒. ให้ศูนย์ประสานงานและสนับสนุนการศึกษาทางไกลระดับภูมิภาค จัดทำเกณฑ์และคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ ในการจัดการเรียนการสอน DLTV และ DLIT อย่างน้อยเขตละ ๑ โรงเรียน

๓. ให้ศูนย์ประสานงานและสนับสนุนการศึกษาทางไกลระดับภูมิภาค คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบในการจัดการ เรียนการสอน DLTV และ DLIT ประเภทละ ๓ โรงเรียน เพื่อเป็นตัวอย่างความสำเร็จในการดำเนินโครงการและเป็น แหล่งเรียนรู้ ศึกษาดูงาน

๔. ให้ศูนย์ประสานงานและสนับสนุนการศึกษาทางไกลระดับภูมิภาค ร่วมวางแผนจัดทำมาตรฐานการจัดการ เรียนการสอน DLTV และ DLIT เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลให้ต่อเนื่อง

จึงได้จัดทำเกณฑ์ในการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV และ การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านเทคโนโลยี DLIT ขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการ

คณะผู้จัดทำ

ศูนย์ประสานงานและสนับสนุนการศึกษาทางไกลระดับภูมิภาค

สารบัญ

คำนำ	ก
มาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	1
มาตรฐานที่ ๑ ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา	3
มาตรฐานที่ ๒ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	4
มาตรฐานที่ ๓ ด้านครูผู้สอน	6
มาตรฐานที่ ๔ ด้านนักเรียน	7
เกณฑ์การพิจารณาคะแนนในแต่ละตัวชี้วัด	8
เกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	10
องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารจัดการ	25
องค์ประกอบที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน	27
องค์ประกอบที่ 3 ด้านภาพความสำเร็จ	30
องค์ประกอบที่ 4 ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ	34
การคิดคะแนนการคัดเลือกผลงาน	38
กรอบการนำเสนอผลงานการคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	39

มาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ตัวชี้วัดที่ ๑ มีการกำหนดนโยบายและแผนการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
มีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- 1) มีการกำหนดให้มีการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ไว้ในวิสัยทัศน์/
พันธกิจ/แผนงาน/โครงการ
- 2) มีการกำหนดให้มีการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ไว้ในวิสัยทัศน์/พันธกิจ/
แผนงาน/โครงการและมีการนำไปสู่การปฏิบัติ
- 3) มีการกำหนดให้มีการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ไว้ในวิสัยทัศน์/พันธกิจ/
แผนงานโครงการ มีการนำไปสู่การปฏิบัติและมีผลการปฏิบัติชัดเจน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง

ตัวชี้วัดที่ ๑ มีคณะกรรมการขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง มีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- 1) มีการขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมระดับเขตพื้นที่
การศึกษา โดยไม่มีรูปแบบคณะกรรมการที่ชัดเจน
- 2) มีคณะกรรมการขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 3) มีคณะกรรมการขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ที่ประกอบไปด้วยตัวแทนภาคส่วนที่หลากหลาย

ตัวชี้วัดที่ ๒ การจัดระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

มีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- 1) มีการจัดระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- 2) มีการจัดตั้งทีมงาน/คณะกรรมการเคลื่อนที่เร็ว (Roving Team) เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
ทางไกลผ่านดาวเทียม
- 3) มีการจัดตั้งทีมงาน/คณะกรรมการเคลื่อนที่เร็ว (Roving Team) เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
ทางไกลผ่านดาวเทียม และมีความพร้อมในการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดที่ ๓ การสร้างเครือข่ายสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีเกณฑ์การ

พิจารณาดังนี้

- 1) มีการพัฒนาระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยไม่มีการจัดตั้งเครือข่ายชัดเจน
- 2) มีการจัดตั้งเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนที่ใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- 3) เครือข่ายมีความร่วมมือกับองค์กรหน่วยงานอื่นเพื่อช่วยเหลือให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดที่ ๑ การกำหนดแผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่าน

ดาวเทียม มีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- ๑) มีแผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- ๒) มีแผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมและมีการดำเนินการตามแผน
- ๓) มีแผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีการดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

ตัวชี้วัดที่ ๒ การประเมินผลและปรับปรุง มีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- 1) มีการประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- 2) มีการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- 3) มีการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง/พัฒนา

ตัวชี้วัดที่ ๓ การคัดเลือกผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) มีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- 1) มีกิจกรรมคัดเลือกผลการปฏิบัติที่ดี
- 2) มีกิจกรรมคัดเลือกผลการปฏิบัติที่ดี และมอบรางวัล/ยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียน ครูและบุคลากรด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
- 3) มีกิจกรรมคัดเลือกผลการปฏิบัติที่ดี และมอบรางวัล/ยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียน ครูและบุคลากรด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

เกณฑ์การพิจารณาคะแนน

ปฏิบัติได้ตามข้อ ๑ ได้ ๑ คะแนน

ปฏิบัติได้ตามข้อ ๒ ได้ ๒ คะแนน

ปฏิบัติได้ตามข้อ ๓ ได้ ๓ คะแนน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

คะแนน ๗ - ๑๐ คะแนน มาตรฐานระดับ ปรับปรุง

คะแนน ๑๑ - ๑๔ คะแนน มาตรฐานระดับ พอใช้

คะแนน ๑๕ - ๑๘ คะแนน มาตรฐานระดับ ดี

คะแนน ๑๙ - ๒๑ คะแนน มาตรฐานระดับ ดีมาก

มาตรฐานระดับสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๗ ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ความพร้อมของระบบไฟฟ้า มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- ๑) มีระบบไฟฟ้า แต่ไม่สามารถใช้งานในการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- ๒) มีระบบไฟฟ้า แต่ไม่เพียงพอในการใช้งานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สำหรับระยะเวลาการออกอากาศของ โรงเรียนต้นทาง
- ๓) มีระบบไฟฟ้าเพียงพอในการใช้งานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สำหรับระยะเวลาการออกอากาศของ โรงเรียนต้นทาง

ตัวชี้วัดที่ ๒ ความพร้อมด้านอุปกรณ์รับสัญญาณการศึกษาทางไกล มีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- ๑) มีอุปกรณ์การรับสัญญาณการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ครอบคลุมห้องเรียนแต่ไม่สามารถใช้งานได้
- ๒) มีอุปกรณ์การรับสัญญาณการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ใช้งานได้ไม่ครบทุกห้องเรียน
- ๓) มีอุปกรณ์การรับสัญญาณการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ใช้งานได้ครบทุกห้องเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๓ ความพร้อมด้านระบบอินเทอร์เน็ตที่รองรับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

มีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- 1) มีระบบอินเทอร์เน็ต แต่ไม่สามารถใช้ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- 2) มีระบบอินเทอร์เน็ตแต่ไม่มีความเสถียร
- 3) มีระบบอินเทอร์เน็ตและมีความเสถียร

ตัวชี้วัดที่ ๔ ความพร้อมของเครื่องรับโทรทัศน์ที่สามารถใช้งานได้อย่างสมบูรณ์ คมชัดทั้งภาพ

และเสียง ภายในห้องเรียน มีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- 1) มีเครื่องรับโทรทัศน์ที่สามารถใช้งานได้อย่างสมบูรณ์ คมชัดทั้งภาพและเสียง ภายในห้องเรียนจำนวนน้อยกว่ากึ่งหนึ่งของห้องเรียน
- 2) มีเครื่องรับโทรทัศน์ที่สามารถใช้งานได้อย่างสมบูรณ์ คมชัดทั้งภาพและเสียง ภายในห้องเรียนจำนวนกึ่งหนึ่งขึ้นไปแต่ไม่ครบทุกห้องเรียน
- 3) มีเครื่องรับโทรทัศน์ที่สามารถใช้งานได้อย่างสมบูรณ์ คมชัดทั้งภาพและเสียง ภายในห้องเรียนครบทุกห้องเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๕ ความพร้อมของคู่มือครูพระราชทานประกอบการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ

การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในภาคเรียน/ปีการศึกษาปัจจุบัน มีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- 1) มีคู่มือครูพระราชทานไม่เป็นปัจจุบัน
- 2) มีคู่มือครูพระราชทานเป็นปัจจุบัน แต่ไม่ครบทุกชั้นเรียน
- 3) มีคู่มือครูพระราชทานเป็นปัจจุบันครบทุกชั้นเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๖ ความพร้อมด้านบุคลากรด้านเทคนิคเกี่ยวกับการติดตั้งระบบและการบำรุงรักษามี

เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- 1) มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบระบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่ชัดเจน แต่ไม่มีความรู้ด้านเทคนิค
 - 2) มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบระบบการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่ชัดเจน แต่ไม่สามารถซ่อมบำรุงรักษาระบบได้
 - 3) มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบระบบ การจัดการศึกษาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่ชัดเจนและสามารถติดตั้งและบำรุงรักษาระบบได้
- ตัวชี้วัดที่ ๗ จัดให้มีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)**

มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- ๑) มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนด
- ๒) มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดและมีเครือข่ายด้านเทคนิคการติดตั้ง ซ่อมแซมบำรุงรักษา แต่ไม่ได้ทำข้อตกลงความร่วมมือกับเครือข่าย
- ๓) เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดและมีเครือข่ายด้านเทคนิคในการติดตั้ง ซ่อมแซมบำรุงรักษา และมีการทำข้อตกลงความร่วมมือกับเครือข่าย

เกณฑ์การพิจารณาคะแนน

ปฏิบัติได้ตามข้อ ๑ ได้ ๑ คะแนน

ปฏิบัติได้ตามข้อ ๒ ได้ ๒ คะแนน

ปฏิบัติได้ตามข้อ ๓ ได้ ๓ คะแนน

เกณฑ์การประเมินมาตรฐาน

คะแนน ๗-๑๑ คะแนน มาตรฐานระดับ ปรับปรุง

คะแนน ๑๒-๑๖ คะแนน มาตรฐานระดับ พอใช้

คะแนน ๑๗-๒๑ คะแนน มาตรฐานระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ๕ ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ การกำหนดนโยบายด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างเป็นรูปธรรม มีรายการพิจารณาดังนี้

- 1) มีนโยบายและแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมและผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) มีนโยบายและแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน
- 3) มีนโยบายและแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน และดำเนินงานตามแผนที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ ๒ การเป็นผู้นำด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ ตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างต่อเนื่อง มีรายการพิจารณาดังนี้

- 1) ผู้บริหารมีความตระหนักถึงความสำคัญการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- 2) ผู้บริหารมีการกำกับดูแล สนับสนุนช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้
- 3) ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น กำกับดูแล สนับสนุนช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดและเกิดประสิทธิผล

ตัวชี้วัดที่ ๓ การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีรายการพิจารณาดังนี้

- 1) มีการนิเทศภายใน และกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- 2) มีการนิเทศภายใน และกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง
- 3) มีการนิเทศภายใน และกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง และมีการนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดที่ ๔ การประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากร มีรายการพิจารณาดังนี้

- 1) มีกิจกรรม/โครงการ การคัดเลือกครูและบุคลากรด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- 2) มีการดำเนินการตามกิจกรรม/โครงการ การคัดเลือก ประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- 3) มีการดำเนินการตามกิจกรรม/โครงการการคัดเลือก ประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรด้านการจัดการศึกษา และมีการส่งเสริมพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้เป็นต้นแบบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ตัวชี้วัดที่ ๕ การประเมินและรายงานผล มีรายการพิจารณาดังนี้

- 1) มีระบบการประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- 2) มีการดำเนินการตามระบบการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
- 3) มีการดำเนินการตามระบบการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และมีการนำข้อมูลไปใช้ในการแก้ไขปรับปรุงพัฒนา

เกณฑ์การพิจารณาคะแนนในแต่ละตัวชี้วัด

ปฏิบัติได้ในข้อ ๑ ได้ ๑ คะแนน

ปฏิบัติได้ในข้อ ๒ ได้ ๒ คะแนน

ปฏิบัติได้ในข้อ ๓ ได้ ๓ คะแนน

เกณฑ์การประเมินมาตรฐาน

คะแนน ๕ - ๘ คะแนน มาตรฐานระดับ ปรับปรุง

คะแนน ๙ - ๑๑ คะแนน มาตรฐานระดับ พอใช้

คะแนน ๑๒ - ๑๕ คะแนน มาตรฐานระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ ด้านครูผู้สอน ประกอบด้วย ๘ ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ การจัดห้องเรียนมีความเหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีรายการพิจารณา ดังนี้

- ๑) ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการปรับระบบภาพ เสียง จัดโต๊ะเก้าอี้นักเรียน เหมาะสม ห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบ มีมุมประสบการณ์ และบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒) ครูร้อยละ ๕๐ - ๗๙ มีการปรับระบบภาพ เสียง จัดโต๊ะเก้าอี้นักเรียน เหมาะสม ห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบ มีมุมประสบการณ์ และบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการปรับระบบภาพ เสียง จัดโต๊ะเก้าอี้นักเรียน เหมาะสม ห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบ มีมุมประสบการณ์ และบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๒ การเตรียมการสอนล่วงหน้าที่สอดคล้องกับคู่มือครูพระราชทานสอนทางไกลผ่าน ดาวเทียม สำหรับโรงเรียนปลายทาง มีรายการพิจารณา ดังนี้

- ๑) ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ จัดเตรียมการสอนได้ตามแผนเป็นประจำ
- ๒) ครูร้อยละ ๕๐ - ๗๙ จัดเตรียมการสอนได้ตามแผนเป็นประจำ
- ๓) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดเตรียมการสอนได้ตามแผนเป็นประจำ

ตัวชี้วัดที่ ๓ การมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป มีรายการพิจารณา ดังนี้

- ๑) ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป
- ๒) ครูร้อยละ ๕๐ - ๗๙ มีการมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป
- ๓) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป

ตัวชี้วัดที่ ๔ จัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทางและการเอาใจใส่กำกับดูแลแนะนำให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง มีรายการพิจารณา ดังนี้

- ๑) ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ จัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทางและการเอาใจใส่กำกับดูแลแนะนำให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง
- ๒) ครูร้อยละ ๕๐ - ๗๙ จัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทางและการเอาใจใส่กำกับดูแลแนะนำให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง
- ๓) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทางและการเอาใจใส่กำกับดูแลแนะนำให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

ตัวชี้วัดที่ ๕ การสรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังการจัดการเรียนการสอนสิ้นสุดลงทุกครั้ง มีรายการพิจารณา ดังนี้

- ๑) ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ สรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังการจัดการเรียนการสอนสิ้นสุดลงทุกครั้ง
- ๒) ครูร้อยละ ๕๐ - ๗๙ สรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังการจัดการเรียนการสอนสิ้นสุดลงทุกครั้ง
- ๓) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังการจัดการเรียนการสอนสิ้นสุดลงทุกครั้ง

ตัวชี้วัดที่ ๖ การบันทึกผลหลังสอน หลังจากการจัดการเรียนการสอนสิ้นสุดลงเป็นประจำ มีรายการพิจารณา ดังนี้

- ๑) ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ บันทึกผลหลังสอน หลังจากการจัดการเรียนการสอนสิ้นสุดลงเป็นประจำ
- ๒) ครูร้อยละ ๕๐ - ๗๙ บันทึกผลหลังสอน หลังจากการจัดการเรียนการสอนสิ้นสุดลงเป็นประจำ
- ๓) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป บันทึกผลหลังสอน หลังจากการจัดการเรียนการสอนสิ้นสุดลงเป็นประจำ

ตัวชี้วัดที่ ๗ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามที่คู่มือครูพระราชทานกำหนดหรือครูสร้างขึ้นเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีรายการพิจารณา ดังนี้

- ๑) ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่คู่มือครูพระราชทานกำหนดหรือครูสร้างขึ้นเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- ๒) ครูร้อยละ ๕๐ - ๗๙ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่คู่มือครูพระราชทานกำหนดหรือครูสร้างขึ้นเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- ๓) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่คู่มือครูพระราชทานกำหนดหรือครูสร้างขึ้นเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๘ ครูจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนเป็นประจำ มีรายการพิจารณา ดังนี้

- ๑) ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนเป็นประจำ
- ๒) ครูร้อยละ ๕๐ - ๗๙ มีการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนเป็นประจำ
- ๓) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนเป็นประจำ

เกณฑ์การพิจารณาคะแนนในแต่ละตัวชี้วัด

ปฏิบัติได้ในข้อ ๑ ได้ ๑ คะแนน

ปฏิบัติได้ในข้อ ๒ ได้ ๒ คะแนน

ปฏิบัติได้ในข้อ ๓ ได้ ๓ คะแนน

เกณฑ์การประเมินมาตรฐาน

คะแนน ๘-๑๓ คะแนน มาตรฐานระดับ ปรับปรุง

คะแนน ๑๔-๑๙ คะแนน มาตรฐานระดับ พอใช้

คะแนน ๒๐-๒๔ คะแนน มาตรฐานระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๔ ด้านนักเรียน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้พร้อมทั้งนักเรียนโรงเรียนต้นทาง

- 1) นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้พร้อมทั้งนักเรียนโรงเรียนต้นทาง
- 2) นักเรียนร้อยละ ๕๐-๗๙ มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้พร้อมทั้งนักเรียนโรงเรียนต้นทาง
- 3) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้พร้อมทั้งนักเรียนโรงเรียนต้นทาง

ตัวชี้วัดที่ ๒ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีรายการพิจารณาดังนี้

- ๑) นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๗๙ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ ๓ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีรายการพิจารณาดังนี้

- ๑) นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๗๙ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ ๔ นักเรียนมีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป

มีรายการพิจารณาดังนี้

- ๑) นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๗๙ มีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ ๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น

มีรายการพิจารณาดังนี้

- ๑) ผลการทดสอบ O-NET เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ น้อยกว่า ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒) ผลการทดสอบ O-NET เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๒ -๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) ผลการทดสอบ O-NET เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ มากกว่า ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาคะแนนในแต่ละตัวชี้วัด

ปฏิบัติได้ในข้อ ๑ ได้ ๑ คะแนน

ปฏิบัติได้ในข้อ ๒ ได้ ๒ คะแนน

ปฏิบัติได้ในข้อ ๓ ได้ ๓ คะแนน

เกณฑ์การประเมินมาตรฐาน

คะแนน ๕-๘ คะแนน มาตรฐานระดับ ปรับปรุง

คะแนน ๙-๑๑ คะแนน มาตรฐานระดับ พอใช้

คะแนน ๑๒-๑๕ คะแนน มาตรฐานระดับ ดีมาก

เกณฑ์การพิจารณามาตรฐานสถานศึกษา

การให้คะแนนมาตรฐานสถานศึกษาคือ การนำผลการประเมินแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยพื้นฐานสถานศึกษา ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน และด้านนักเรียน กำหนดค่ามาตรฐานคะแนนดังนี้

มาตรฐานระดับปรับปรุง ได้ ๑ คะแนน

มาตรฐานระดับพอใช้ ได้ ๒ คะแนน

มาตรฐานระดับดีมาก ได้ ๓ คะแนน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

มาตรฐานสถานศึกษา ระดับ ปรับปรุง ๔ - ๕ คะแนน

มาตรฐานสถานศึกษา ระดับ พอใช้ ๖ - ๘ คะแนน

มาตรฐานสถานศึกษา ระดับ ดี ๙ - ๑๐ คะแนน

มาตรฐานสถานศึกษา ระดับ ดีมาก ๑๑ - ๑๒ คะแนน

เกณฑ์การประกวดโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ระดับเขตตรวจราชการ และระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประกวดโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงาน การขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาในยุคปัจจุบันให้มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ และเป็นที่ยอมรับ เชิดชูเกียรติ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นแบบอย่างที่ดี และเกิดความยั่งยืนในการปฏิบัติงานที่ต่อไป

1. หลักการประเมินและการประกวด

การประเมินผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อประกวดโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) มีหลักการสำคัญ ดังนี้

- 1.1 เป็นการประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงานในภาพรวม
- 1.2 เป็นการประเมินผลความก้าวหน้า และปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน และนำผลการประเมินมาแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 1.3 เป็นการประกวดโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ระดับเขตตรวจราชการ (ภูมิภาค) และระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ขอบข่ายการประเมินและการประกวด

ในการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อประกวดโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ระดับเขตตรวจราชการ (18 ภูมิภาค) และระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประเมินผลการดำเนินงาน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารจัดการ องค์ประกอบที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน องค์ประกอบที่ 3 ด้านภาพความสำเร็จ และองค์ประกอบที่ 4 ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ โดยการประเมินรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ จัดนิทรรศการ และการนำเสนอผลงาน

3. องค์ประกอบในการประเมินระดับเขตตรวจราชการ และระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย 6 ตัวชี้วัด ดังนี้
- ตัวชี้วัดที่ 1 ตระหนักและให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
 - ตัวชี้วัดที่ 2 เป็นผู้นำ และมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
 - ตัวชี้วัดที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

ตัวชี้วัดที่ 4 นิเทศภายใน กำกับติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

ตัวชี้วัดที่ 5 ส่งเสริมการเข้าร่วมเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

ตัวชี้วัดที่ 6 ประกวดผลงานดีเด่น และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices) ของบุคลากรและโรงเรียน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 7 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 จัดเตรียมสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการนำไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

ตัวชี้วัดที่ 2 พัฒนาตนเองให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

ตัวชี้วัดที่ 3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามความเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้และให้นักเรียนเข้าถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามความเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 5 วัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการ เครื่องมือที่หลากหลายครอบคลุมองค์ประกอบ และตัวชี้วัด หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง แต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบถึงผลการเรียนรู้ของนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ 6 นำผลการวัดและประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และวางแผนการสอนซ่อมเสริม โดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามความเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 7 เข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพเพื่อเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในอันที่จะได้นำองค์ความรู้ต่างๆไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 ด้านภาพความสำเร็จ ประกอบด้วย 6 ตัวชี้วัด ดังนี้

3.1 ด้านผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

ตัวชี้วัดที่ 2 นักเรียนมีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตร

ตัวชี้วัดที่ 3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3.2 ด้านผลการปฏิบัติงานที่ดี

ตัวชี้วัดที่ 1 นักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 2 ครูมีนวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 3 โรงเรียนมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานและขยายผลสู่ชุมชน

องค์ประกอบที่ 4 ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ประกอบด้วย 8 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

ตัวชี้วัดที่ 2 จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 3 กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 4 ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

ตัวชี้วัดที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ 6 บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

ตัวชี้วัดที่ 7 การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

ตัวชี้วัดที่ 8 การนำเสนอผลงาน

4. เกณฑ์การประกวด

ใช้เกณฑ์การประกวดผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ประกอบด้วยเกณฑ์การประกวด 4 องค์ประกอบ 27 ตัวชี้วัด โดยมีการให้น้ำหนักคะแนนแต่ละองค์ประกอบ รวม 200 คะแนน ดังนี้

4.1 องค์ประกอบที่ 1 จำนวน 6 ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดละ 4 คะแนน รวม 24 คะแนน

4.2 องค์ประกอบที่ 2 จำนวน 7 ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดละ 4 คะแนน รวม 28 คะแนน

4.3 องค์ประกอบที่ 3 จำนวน 6 ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดละ 4 คะแนน รวม 48 คะแนน

4.4 องค์ประกอบที่ 4 จำนวน 8 ตัวชี้วัด รวม 100 คะแนน

เกณฑ์การพิจารณา จำแนกตามองค์ประกอบ รายการพิจารณา และเกณฑ์การตัดสิน รายละเอียดดังนี้

องค์ประกอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 24 คะแนน 6 ตัว

ที่	ตัวชี้วัด	รายการพิจารณา	เกณฑ์การให้คะแนน
1.	ตระหนักและให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	<ol style="list-style-type: none"> กำหนดนโยบายและแผนที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการ หรือผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน กำหนดปฏิทินการดำเนินงานประจำปีการศึกษา ดำเนินงานตามแผนและปฏิทินที่กำหนดไว้ 	<p>ปฏิบัติได้ 4 รายการ ได้ 4 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 3 รายการ ได้ 3 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 2 รายการ ได้ 2 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 1 รายการ ได้ 1 คะแนน</p>
2.	เป็นผู้นำ และมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	<ol style="list-style-type: none"> มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนา นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 	<p>ปฏิบัติได้ 4 รายการ ได้ 4 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 3 รายการ ได้ 3 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 2 รายการ ได้ 2 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 1 รายการ ได้ 1 คะแนน</p>
3.	ส่งเสริม สนับสนุน ICT ในทุกด้าน	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมให้มีการใช้ DLIT / ICT สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ DLIT / ICT เพื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน DLIT PLC / Social Media สนับสนุนการวัดประเมินผลในโรงเรียนโดยใช้คลังข้อสอบออนไลน์ 	<p>ปฏิบัติได้ 4 รายการ ได้ 4 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 3 รายการ ได้ 3 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 2 รายการ ได้ 2 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 1 รายการ ได้ 1 คะแนน</p>
4.	นิเทศภายใน กำกับติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	<ol style="list-style-type: none"> มีแผนการนิเทศอย่างเป็นรูปธรรม มีปฏิทินการนิเทศภายในทุกห้องเรียนอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง มีการนิเทศภายในตามแผน และประเมินตนเอง มีการสรุปและรายงานผลการนิเทศภายในในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) 	<p>ปฏิบัติได้ 4 รายการ ได้ 4 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 3 รายการ ได้ 3 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 2 รายการ ได้ 2 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 1 รายการ ได้ 1 คะแนน</p>

ที่	ตัวชี้วัด	รายการพิจารณา	เกณฑ์การให้คะแนน
5.	ส่งเสริมการเข้าร่วมเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	<ol style="list-style-type: none"> 1. เข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ผู้บริหารมืออาชีพ 2. ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ 3. ชับเคลื่อนกิจกรรมการสอนแนะและเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) ให้กับครูในโรงเรียน 4. ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายในโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน 	<p>ปฏิบัติได้ 4 รายการ ได้ 4 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 3 รายการ ได้ 3 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 2 รายการ ได้ 2 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 1 รายการ ได้ 1 คะแนน</p>
6.	ประกวดผลงานดีเด่น และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices) ของบุคลากรและโรงเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการประกวดผลงานและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของบุคลากรและโรงเรียน 2. รวบรวมและจัดทำสารสนเทศผลงาน และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของบุคลากรและโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานดีเด่น และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 4. ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรและโรงเรียนที่ดำเนินงานได้ประสบผลสำเร็จ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 	<p>ปฏิบัติได้ 4 รายการ ได้ 4 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 3 รายการ ได้ 3 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 2 รายการ ได้ 2 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 1 รายการ ได้ 1 คะแนน</p>

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนน 20 – 24	ได้ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง ดีมาก
คะแนน 15 – 19	ได้ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง ดี
คะแนน 10 - 14	ได้ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง พอใช้
คะแนน 0 - 9	ได้ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง ปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 28 คะแนน 7 ตัว

ที่	ตัวชี้วัด	รายการพิจารณา	เกณฑ์การให้คะแนน
1	จัดเตรียมสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการนำไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมของห้องเรียน/สถานที่เรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2. มีการจัดเตรียมคอมพิวเตอร์เครือข่ายอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์สำหรับการสืบค้นข้อมูล 3. มีการจัดเตรียมสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้จาก DLIT 4. มีการจัดเตรียมสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน 	<p>ปฏิบัติได้ 4 รายการ ได้ 4 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 3 รายการ ได้ 3 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 2 รายการ ได้ 2 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 1 รายการ ได้ 1 คะแนน</p>
2	พัฒนาตนเองให้มีความรู้เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการสืบค้นข้อมูลและใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในการพัฒนาการเรียนการสอน 2. มีการเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ผ่าน DLIT PLC/ Social Media 3. มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) 4. มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองให้เป็นสื่อเพื่อการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 	<p>ปฏิบัติได้ 4 รายการ ได้ 4 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 3 รายการ ได้ 3 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 2 รายการ ได้ 2 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 1 รายการ ได้ 1 คะแนน</p>

ที่	ตัวชี้วัด	รายการพิจารณา	เกณฑ์การให้คะแนน
3.	ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามความเหมาะสม	<ol style="list-style-type: none"> 1. วิเคราะห์หลักสูตร องค์ประกอบและตัวชี้วัด และข้อมูลของผู้เรียน เพื่อออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน 2. ออกแบบการเรียนรู้/จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ได้สอดคล้องกับองค์ประกอบ/ตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดไว้ 3. เลือกสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาในบทเรียน 4. ออกแบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการ เครื่องมือที่หลากหลายครอบคลุมองค์ประกอบ และตัวชี้วัด 	<p>ปฏิบัติได้ 4 รายการ ได้ 4 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 3 รายการ ได้ 3 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 2 รายการ ได้ 2 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 1 รายการ ได้ 1 คะแนน</p>
4.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้และให้นักเรียนเข้าถึงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามความเหมาะสม	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อประกอบการสอน จาก DLIT / ICT 2. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าอิสระ จาก DLIT / ICT 3. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ DLIT Classroom ในการเรียนรู้ ต่อยอด/ซ่อมเสริม/พัฒนาศักยภาพของนักเรียนเอง 4. มีหลักฐาน/ร่องรอย/ชิ้นงานของนักเรียน ที่เกิดจากการใช้ DLIT / ICT ในการจัดการเรียนรู้ 	<p>ปฏิบัติได้ 4 รายการ ได้ 4 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 3 รายการ ได้ 3 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 2 รายการ ได้ 2 คะแนน</p> <p>ปฏิบัติได้ 1 รายการ ได้ 1 คะแนน</p>

ที่	ตัวชี้วัด	รายการพิจารณา	เกณฑ์การให้คะแนน
5.	วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการ เครื่องมือที่หลากหลาย ครอบคลุมองค์ประกอบ และตัวชี้วัด หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในแต่ละครั้ง แต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบถึงผลการเรียนรู้ของนักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการเลือกข้อสอบจากโมดูลที่ 5: DLIT Assessment/ คลังข้อสอบออนไลน์ มาใช้ในการ วัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์/ องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด ที่กำหนดตามสภาพจริง 2. มีการวัด และประเมินผลระหว่างเรียน (Formative assessment) เพื่อวิเคราะห์นักเรียน และพัฒนาการเรียนการสอน 3. มีการวัด และประเมินผลปลายภาคเรียน หรือปลายปี (Summative assessment) 4. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการวัดและประเมินผลนักเรียน เป็นรายบุคคลตามแบบฟอร์ม ปฟ.ต่างๆ อย่างเป็นปัจจุบัน 	ปฏิบัติได้ 4 รายการ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติได้ 3 รายการ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติได้ 2 รายการ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติได้ 1 รายการ ได้ 1 คะแนน
6.	นำผลการวัดและประเมินมาวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย และวางแผนการสอน ซ่อมเสริม โดยใช้การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ (DLIT) ตามความเหมาะสม	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการนำผลการวัดและประเมินมาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล 2. มีการจัดทำแผนซ่อมเสริมนักเรียนโดยใช้การจัดการศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) 3. มีการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมนักเรียนโดยใช้การจัดการศึกษา ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามแผนที่กำหนด 4. มีการสรุปผลพัฒนาการนักเรียนจากการสอนซ่อมเสริมเป็น รายบุคคล และนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน 	ปฏิบัติได้ 4 รายการ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติได้ 3 รายการ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติได้ 2 รายการ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติได้ 1 รายการ ได้ 1 คะแนน
7.	เข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ ครูมืออาชีพเพื่อเผยแพร่ และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในอันที่จะได้นำ องค์ความรู้ต่างๆไปใช้ในการปรับปรุง กระบวนการจัดการเรียนการสอนและ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้ Social Media ในการเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ ครูมืออาชีพ 2. สร้างเนื้อหาความรู้ เผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่าย ชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ 3. มีการใช้ YouTube Channel /Teacher Channel / School Channel เป็นช่องทางเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนา คุณภาพการศึกษา 4. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน DLIT PLC และทำงานแบบร่วมมือ (Collaboration) ผ่าน Cloud Computing 	ปฏิบัติได้ 4 รายการ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติได้ 3 รายการ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติได้ 2 รายการ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติได้ 1 รายการ ได้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนน 24 – 28 ได้ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 19 – 23 ได้ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 14 – 18 ได้ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 0 - 13 ได้ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 3 ด้านภาพความสำเร็จ จำนวน 48 คะแนน 6 ตชว

3.1 ด้านผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน

ที่	ตัวชี้วัด	รายการพิจารณา	เกณฑ์การให้คะแนน	
1	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร (จาก Self Assessment Report: SAR)	1. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60-79 3. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 50-59 4. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินต่ำกว่าร้อยละ 50	ได้ 4 คะแนน ได้ 3 คะแนน ได้ 2 คะแนน ได้ 1 คะแนน
2	นักเรียนมีทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตร	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน (จาก Self Assessment Report : SAR)	1. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60-79 3. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 50-59 4. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินต่ำกว่าร้อยละ 50	ได้ 4 คะแนน ได้ 3 คะแนน ได้ 2 คะแนน ได้ 1 คะแนน
3	นักเรียนมีความรู้ตามหลักสูตรจากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET หมายเหตุ เลือกประเมินข้อใดข้อหนึ่งจากรายการพิจารณา	1. จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET สูงขึ้น (ปีการศึกษา 2557-2558)	เปิดสอนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 1. คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 4. คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 5. คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้	ได้ 5 คะแนน ได้ 4 คะแนน ได้ 3 คะแนน ได้ 2 คะแนน ได้ 1 คะแนน
			เปิดสอนระดับชั้น ป.6, ม. 3 1. คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 9-10 กลุ่มสาระการเรียนรู้	ได้ 5 คะแนน

ที่	ตัวชี้วัด	รายการพิจารณา	เกณฑ์การให้คะแนน	
			2. คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 7-8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 5-6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 4. คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 3-4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 5. คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 1-2 กลุ่มสาระการเรียนรู้	ได้ 4 คะแนน ได้ 3 คะแนน ได้ 2 คะแนน ได้ 1 คะแนน
			เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ป.6, ม.3, ม. 6 1. คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 13-15 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 10-12 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 7-9 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 4. คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 4-6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 5. คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 1-3 กลุ่มสาระการเรียนรู้	ได้ 5 คะแนน ได้ 4 คะแนน ได้ 3 คะแนน ได้ 2 คะแนน ได้ 1 คะแนน
	2.จำนวนกลุ่มสาระที่มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET สูงขึ้นกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา 2558)		เปิดสอนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 1. คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 4. คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 5. คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้	ได้ 5 คะแนน ได้ 4 คะแนน ได้ 3 คะแนน ได้ 2 คะแนน ได้ 1 คะแนน
			เปิดสอนระดับชั้น ป.6, ม. 3 1. คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 9-10 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 7-8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 5-6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 4. คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 3-4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 5. คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 1-2 กลุ่มสาระการเรียนรู้	ได้ 5 คะแนน ได้ 4 คะแนน ได้ 3 คะแนน ได้ 2 คะแนน ได้ 1 คะแนน
			เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ป.6, ม.3, ม. 6 1. คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 13-15 กลุ่มสาระการเรียนรู้	ได้ 5 คะแนน

ที่	ตัวชี้วัด	รายการพิจารณา	เกณฑ์การให้คะแนน
			2. คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 10-12 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ 4 คะแนน 3. คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 7-9 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ 3 คะแนน 4. คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 4-6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ 2 คะแนน 5. คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 1-3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ 1 คะแนน

3.2 ด้านผลการปฏิบัติงานที่ดี

ที่	ตัวชี้วัด	รายการพิจารณา	เกณฑ์การให้คะแนน
1	นักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะในการเรียนรู้ด้วยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT/ICT) (จาก Self Assessment Report: SAR)	1. นักเรียนมีทักษะระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ได้ 4 คะแนน 2. นักเรียนมีทักษะระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 60-79 ได้ 3 คะแนน 3. นักเรียนมีทักษะระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 50-59 ได้ 2 คะแนน 4. นักเรียนมีทักษะระดับดีขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ 50 ได้ 1 คะแนน
2	ครูมีนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ร้อยละของครูที่มีนวัตกรรม/ผลงานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	1. จำนวนครูที่มีนวัตกรรมฯ ร้อยละ 80 ขึ้นไป ได้ 4 คะแนน 2. จำนวนครูที่มีนวัตกรรมฯ ร้อยละ 60-79 ได้ 3 คะแนน 3. จำนวนครูที่มีนวัตกรรมฯ ร้อยละ 50-59 ได้ 2 คะแนน 4. จำนวนครูที่มีนวัตกรรมฯ ต่ำกว่าร้อยละ 50 ได้ 1 คะแนน
3	โรงเรียนมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานและขยายผลสู่ชุมชน	ผลงานได้รับการยอมรับและขยายผลสู่ชุมชน	1. ผลงานได้รับการยอมรับในระดับประเทศ ได้ 12 คะแนน 2. ผลงานได้รับการยอมรับในระดับจังหวัด ได้ 10 คะแนน 3. ผลงานได้รับการยอมรับในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้ 8 คะแนน 4. ผลงานได้รับการยอมรับในระดับเครือข่าย ได้ 6 คะแนน

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนน 44 – 48 ได้ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 39 – 43 ได้ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี
คะแนน 34 – 38 ได้ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้
คะแนน 0 - 33 ได้ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 4 ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ จำนวน 100 คะแนน 8 ตัวชี้วัด

รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ	
1. ความสำคัญของผลงาน หรือนวัตกรรมที่นำเสนอ (9 คะแนน)			
1.1 ความเป็นมา และสภาพปัญหา	2	ระดับ 3	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนาได้ชัดเจน มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา และมีหลักฐานอ้างอิง
		ระดับ 2	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนาได้ชัดเจนและมีการจัดลำดับความสำคัญ
		ระดับ 1	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนาได้ชัดเจน
1.2 แนวทางการแก้ปัญหา และพัฒนา	1	ระดับ 3	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนาโดยใช้หลักการในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่จะพัฒนา และสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษา และชุมชน
		ระดับ 2	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนาโดยใช้หลักการในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่จะพัฒนา และสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและสถานศึกษา
		ระดับ 1	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนาโดยใช้หลักการในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่จะพัฒนา และสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน (6 คะแนน)			
- การกำหนดจุดประสงค์ และเป้าหมาย	2	ระดับ 3	กำหนดจุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน ได้ชัดเจน เป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา และชุมชน และส่งผลในภาพกว้าง
		ระดับ 2	กำหนดจุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน ได้ชัดเจน เป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน
		ระดับ 1	กำหนดจุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจน เป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา

รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ	
3. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน (30 คะแนน)			
3.1 การออกแบบผลงาน/ นวัตกรรม	4	ระดับ 3	ออกแบบผลงาน/นวัตกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้ และทุกกิจกรรมมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน
		ระดับ 2	ออกแบบผลงาน/นวัตกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้ และทุกกิจกรรมมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน
		ระดับ 1	ออกแบบผลงาน/นวัตกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล และนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้
3.2 การดำเนินงาน ตามกิจกรรม	2	ระดับ 3	ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
		ระดับ 2	ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุงและพัฒนา
		ระดับ 1	ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ไม่ครบทุกขั้นตอน
3.3 ประสิทธิภาพของ การดำเนินงาน	3	ระดับ 3	มีกิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีวิธีการหรือองค์ความรู้ใหม่ที่ส่งผลต่อเป้าหมายและการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ
		ระดับ 2	มีกิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ส่งผลต่อเป้าหมายและการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ
		ระดับ 1	มีกิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
3.4 การใช้ทรัพยากร	1	ระดับ 3	ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนหรือหน่วยงาน
		ระดับ 2	ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนหรือหน่วยงาน
		ระดับ 1	ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนหรือหน่วยงาน

รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ	
4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ (30 คะแนน)			
4.1 ผลที่เกิด ตามจุดประสงค์	4	ระดับ 3	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบ ครอบคลุม และเป็นไปตามจุดประสงค์ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ
		ระดับ 2	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบ ครอบคลุม และเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐาน หรือข้อมูลประกอบ
		ระดับ 1	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบ ครอบคลุม และเป็นไปตามจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยไม่มีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ
4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน	4	ระดับ 3	แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน หรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตามจุดประสงค์ และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลทุกส่วนแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น
		ระดับ 2	แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตามจุดประสงค์ และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลบางส่วนแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น
		ระดับ 1	แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตามจุดประสงค์ และเป้าหมายบางส่วน โดยมีข้อมูลที่แสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง
4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ	2	ระดับ 3	กระบวนการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งโรงเรียน
		ระดับ 2	กระบวนการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม
		ระดับ 1	กระบวนการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะบุคคล
5. ปัจจัยความสำเร็จ (6 คะแนน)			
- สิ่งที่ช่วยให้งาน ประสบความสำเร็จ	2	ระดับ 3	ปัจจัยความสำเร็จที่น่าเสนอ สอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการปฏิบัติงาน ที่เป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน โดยมีการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
		ระดับ 2	ปัจจัยความสำเร็จที่น่าเสนอ สอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการปฏิบัติงาน ที่เป็นผลมาจากการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน
		ระดับ 1	ปัจจัยความสำเร็จที่น่าเสนอสอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการปฏิบัติงาน

รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ	
6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) (9 คะแนน)			
- การระบุข้อมูล ที่ได้รับจากการผลิต และการนำผลงานไปใช้	3	ระดับ 3	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอ มีการแสดงข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ และข้อควรระวัง ในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้ รวมทั้งแนวทางการพัฒนา เพิ่มเติมให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น
		ระดับ 2	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอ มีการแสดงข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ และข้อควรระวัง ในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้
		ระดับ 1	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอ มีการแสดงข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ ในการนำผลงาน ไปประยุกต์ใช้
7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ (6 คะแนน)			
7.1 การเผยแพร่	1	ระดับ 3	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ มีการนำไปใช้ ทั้งในและนอกโรงเรียน
		ระดับ 2	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ มีการนำไปใช้ภายในโรงเรียน
		ระดับ 1	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ มีการนำไปใช้เฉพาะกลุ่ม
7.2 การได้รับการยอมรับ/ รางวัลที่ได้รับ	1	ระดับ 3	ผลงานได้รับการยอมรับในระดับประเทศ หรือระดับภาค
		ระดับ 2	ผลงานได้รับการยอมรับในระดับจังหวัด หรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา
		ระดับ 1	ผลงานได้รับการยอมรับในระดับกลุ่มโรงเรียน หรือระดับโรงเรียน

8. การนำเสนอผลงาน (4 คะแนน) ให้คะแนนในการนำเสนอ ดังนี้

- คะแนน 4 มีการนำเสนอเป็นขั้นตอน ชัดเจน ครอบคลุมทุกประเด็น และตอบคำถามได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน
- คะแนน 3 มีการนำเสนอเป็นขั้นตอน ชัดเจน ครอบคลุมบางประเด็น และตอบคำถามได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน
- คะแนน 2 มีการนำเสนอเป็นขั้นตอน ตอบคำถามได้ถูกต้องบางคำถาม มีเอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน
- คะแนน 1 มีการนำเสนอแต่ไม่เป็นขั้นตอน ตอบคำถามได้ถูกต้องบางคำถาม มีเอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอแต่ไม่สมบูรณ์

การคิดคะแนนการคัดเลือกผลงาน

การคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรม การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มีรายการพิจารณา จำนวน 8 รายการ มีคะแนนรวม 100 คะแนน

- รายการที่ 1 ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ 9 คะแนน
- รายการที่ 2 จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน 6 คะแนน
- รายการที่ 3 กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน 30 คะแนน
- รายการที่ 4 ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ 30 คะแนน
- รายการที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จ 6 คะแนน
- รายการที่ 6 บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) 9 คะแนน
- รายการที่ 7 การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ 6 คะแนน
- รายการที่ 8 การนำเสนอผลงาน 4 คะแนน

เกณฑ์คุณภาพผลงาน

- การพิจารณาคะแนนรวมทุกรายการ มีเกณฑ์คุณภาพผลงาน ดังนี้
- ผลงานที่มีคุณภาพดีเยี่ยม ได้คะแนน ตั้งแต่ 81 - 100 คะแนน
 - ผลงานที่มีคุณภาพดี ได้คะแนน ตั้งแต่ 60 - 80 คะแนน
 - ผลงานที่มีคุณภาพพอใช้ ได้คะแนน น้อยกว่า 60 คะแนน

หมายเหตุ กรอบการนำเสนอผลงานนี้ เป็นส่วนหนึ่งในการคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLIT) ซึ่งคณะกรรมการสามารถปรับเปลี่ยนเกณฑ์การพิจารณาและการให้ระดับคุณภาพตามความเหมาะสม

กรอบการนำเสนอผลงาน
การคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
การจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV/DLIT)

ชื่อผลงาน

ชื่อผู้เสนอผลงาน

โรงเรียน..... สังกัด สพป./สพม.

โทรศัพท์..... โทรสาร.....

โทรศัพท์มือถือ..... e-mail.....

รายละเอียดการนำเสนอผลงาน

1. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ
 - ระบุเหตุผล ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการ แนวคิดหลักการสำคัญในการออกแบบ ผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ
2. จุดประสงค์และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน
 - ระบุจุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานอย่างชัดเจน สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการจำเป็น
3. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน
 - ระบุกระบวนการ หรือวิธีการในการผลิต การนำไปใช้ และการพัฒนาผลงาน โดยมีขั้นตอนต่อเนื่องสัมพันธ์กัน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ
 - ระบุผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เกิดจากการนำไปใช้ คุณค่าของผลงาน/นวัตกรรม ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน และประโยชน์ที่ได้รับจากผลงาน/นวัตกรรม
5. ปัจจัยความสำเร็จ
 - ระบุบุคคล / หน่วยงาน / องค์กร หรือ วิธีการที่ช่วยให้งานประสบผลสำเร็จตามจุดประสงค์ การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผลงาน/นวัตกรรม
6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)
 - ระบุข้อสรุป ข้อสังเกต /ข้อเสนอแนะ และข้อควรระวัง ที่เป็นแนวทางในการนำผลงานไปใช้/ พัฒนาต่อ หรือดำเนินการให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้นต่อไป
7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ
 - ระบุข้อมูลที่ทำให้เห็นร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ผลงาน/ นวัตกรรม และการยกย่องชมเชย

.....

หมายเหตุ

1. ผู้ส่งผลงานเขียนข้อมูลสรุป ตามรายการพิจารณา ให้ครบทั้ง 7 รายการ โดยมีความยาว 15 - 20 หน้ากระดาษ A4 พิมพ์ด้วยตัวอักษร TH SarabunPSK ขนาด 16 มีภาพประกอบตามที่เหมาะสม
2. ส่งผลงานตามวัน และสถานที่ ที่กำหนดไว้ในแต่ละระดับการประกวด